

厦门大学教育研究院四十周年庆祝会暨
新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会

指南

主办单位：

厦门大学教育研究院

厦门大学高等教育发展研究中心

高等教育质量建设协同创新中心

2018年5月16-18日

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| ➤ 欢迎辞 | 1 |
| ➤ 温馨提示 | 2 |
| ➤ 议 程 | 3 |
| ➤ 联系人员名单 | 7 |
| ➤ 厦门大学教育研究院简介 | 8 |
| ➤ 厦门大学高等教育发展研究中心简介 | 10 |
| ➤ 高等教育质量建设协同创新中心简介 | 11 |
| ➤ 导 引 图 | 12 |

欢 迎 辞

各位嘉宾、各位代表：

热情欢迎大家来到有最美大学之称的厦大！

五月的风如诗人的笔，五月的阳光如画家的油彩，将我们的世界妆扮得多姿多彩。

2018年5月17日，厦门大学教育研究院，作为第一个以高等教育为研究对象的专门机构，迎来了四十诞辰。

时光荏苒，岁月如歌。伴随改革开放的脚步，我国高等教育研究走过了40年寒暑春秋，理论与实践研究成果丰硕，对高等教育改革与发展发挥了重要的推动作用。全国高等教育学科建设硕果累累，二十多个博士学位授权点和数以百计的硕士学位授权学科与方向造就了大批高等教育学专业研究人员和行政管理人员，促进了高等教育科学化发展。

厦大教育研究院见证了高等教育学科的成长，四十年矢志不渝，四十年夙兴夜寐，四十年栉风沐雨，四十年砥砺前行，从最初的高等学校教育研究室不断发展壮大，成为中国主要的高等教育研究机构之一。

新时代高等教育研究担负着更重大的使命，学科发展、实践研究和智库建设将助力高等教育研究发挥更大的作用，为高等教育内涵式发展和高等教育强国建设谱写新的篇章。

感谢您对厦大教育研究院发展的热情关心和支持！感谢您拨冗莅临院庆大会和学术研讨会！

真诚祝愿您在厦期间生活愉快、身体健康！

厦门大学教育研究院四十周年庆祝会暨

新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会

秘 书 处

2018年5月16-18日

温馨提示

为使本次会议取得圆满成功，现就会议有关具体事项敬告如下：

1. 请保存好并随身佩带胸牌。胸牌是参会的资格凭证，嘉宾和代表凭胸牌出入会场、领取会议材料等，切勿遗失。

2. 17日下午分三个平行论坛，除已安排论坛报告的嘉宾和代表以外，其他嘉宾和代表可自由选择论坛报告的场次，但以参加完整一场报告及讨论为宜，不要在报告中途进退场。

3. 请遵守会议的作息时间。

会议作息时间为：早餐（7：00-8:00）、上午会议（8：30-12:00）、午餐（12：00-13:00）、下午会议（14：30-17：50）、晚餐（18：00）。会议从5月16日中午至5月18日中午为嘉宾和代表提供用餐。

用餐地点：

早餐请在各入住酒店餐厅用餐；

17号中午会议代表在逸夫楼中餐厅2楼，院友代表在逸夫楼中餐厅1楼用餐；

其余时间均在逸夫楼中餐厅2楼用餐。

4. 为了您和他人的健康，请勿在会场及公共场所吸烟。

5. 在会场请将手机关机或调至无声状态。

6. 请注意个人人身和财产安全，请勿下海游泳！

7. 论坛会务联系人王玉梅电话：13559244032。

8. 本指南内容若有变动，将另行通知。

厦门大学教育研究院四十周年庆祝会暨

新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会

秘书处

2018年5月16-18日

厦门大学教育研究院四十周年庆祝会

议 程

| 日期 | 时 间 | 厦门大学教育研究院四十周年庆祝活动 | 地点 |
|-------------------------|-------------|--|---------------|
| 5月 16日 | 8:30-22:30 | 报 到 | 国际学术交流中心逸夫楼大堂 |
| | 20:00-22:00 | 院友座谈会 | 教育研究院502会议室 |
| 5月 17日 | 19:30-21:30 | 院友联欢会暨 2018 届研究生毕业晚会 | 自钦楼多功能厅 |
| 厦门大学教育研究院四十周年庆祝会 | | | |
| 主持人：郑冰冰 | | | |
| 5月 17日 | 8:00-8:25 | 签到，院友、参会代表、师生入场 | 科艺中心 音乐厅 |
| | 8:25-8:30 | 嘉宾入场 | |
| | 8:30-8:35 | 诗朗诵 | |
| | 8:35-8:40 | 介绍参会领导、嘉宾和参会人员 | |
| | 8:40-8:45 | 奏唱国歌 | |
| | 8:45-8:55 | 厦门大学教育研究院院长刘海峰教授致欢迎词 | |
| | 8:55-9:05 | 厦门大学校长张荣教授讲话 | |
| | 9:05-9:13 | 教育部高教司司长吴岩宣读教育部副部长林蕙青贺信并代表高教司讲话 | |
| | 9:13-9:21 | 中国教育学会会长钟秉林教授讲话 | |
| | 9:21-9:29 | 中国高等教育学会副会长管培俊教授讲话 | |
| | 9:29-9:34 | 十三届全国人大常委会委员、湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教育学院周洪宇教授讲话 | |
| | 9:34-9:39 | 兄弟单位代表、清华大学教育研究院院长谢维和教授讲话 | |
| | 9:39-9:44 | 院友、华中科技大学教育科学研究院院长张应强教授讲话 | |
| | 9:45-9:55 | 厦门大学文科资深教授、教育研究院名誉院长潘懋元教授讲话 | |
| | 9:55-10:00 | 奏唱厦门大学校歌 | |
| 10:00-10:30 | 照 相；茶 歇 | | |

新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会

议 程

| 主题报告会 | | | | | |
|----------------|-------------|-----|--|-----|--|
| 地点：科艺中心音乐厅 | | | | | |
| 日期 | 时 间 | 报告人 | 题 目 | 主持人 | |
| 5月 17日 | 10:30-11:00 | 吴 岩 | 新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展——从教育研究视角看北大 5.2 讲话 | 邬大光 | |
| | 11:00-11:30 | 钟秉林 | 高等教育研究几个问题的思考 | | |
| | 11:30-12:00 | 谢维和 | 面向世界的中国高教研究 | | |
| 论坛一 | | | | | |
| 地点：科艺中心 4 号会议室 | | | | | |
| | 时 间 | 报告人 | 题 目 | 主持人 | |
| 5月 17日 | 14:30-14:50 | 陈晓宇 | “双一流”时代教育学科的发展 | 李家永 | |
| | 14:50-15:10 | 睦依凡 | 引领高等教育内涵式发展：高等教育研究适逢其时的责任 | | |
| | 15:10-15:30 | 胡建华 | 新时代的高等教育研究：挑战与平衡 | | |
| | 15:30-15:50 | 陈兴德 | 当东方遇到西方——知识社会学视野下的高等教育学"学科"与"领域"之争 | | |
| | 15:50-16:05 | 讨 论 | | | |
| | 16:05-16:20 | 茶 歇 | | | |
| | 16:20-16:35 | 陈廷柱 | 如何看待教育学一级学科评估结果的师范化现象——兼论高等教育研究机构创新发展 | 张亚群 | |
| | 16:35-16:50 | 王洪才 | 论高等教育学的功用与使命 | | |
| | 16:50-17:05 | 卢晓梅 | 《孙子兵法》与中国特色新型高校智库建设的战略思考——南京工业大学高等教育发展研究院的实践探索 | | |
| | 17:05-17:20 | 冯用军 | 中国特色的高等教育学离世界一流有多远？——论高等教育学的世纪嬗变与未来梦想 | | |
| | 17:20-17:35 | 陈先哲 | 新时代高等教育与高等教育新时代 | | |
| | 17:35-17:50 | 讨 论 | | | |

| 论坛二 地点：科艺中心多功能厅 | | | |
|---------------------|-----|---------------------------------|-----|
| 时间 | 报告人 | 题 目 | 主持人 |
| 14:30-14:50 | 阎光才 | 制度、竞争与学术发展 | 刘少雪 |
| 14:50-15:10 | 张应强 | “双一流”建设背景下的大学内涵式发展 | |
| 15:10-15:30 | 卢晓中 | 对“双一流”背景下高等教育内涵式发展的若干思考 | |
| 15:30-15:50 | 田建荣 | “世界一流大学”的内涵疏解集释 | |
| 15:50-16:05 | 讨 论 | | |
| 16:05-16:20 | 茶 歇 | | |
| 16:20-16:35 | 武毅英 | “双一流”建设中大学高层次人才竞争失序的反思及治理 | 郑若玲 |
| 16:35-16:50 | 蒋馨岚 | “双一流”建设的动力机制探究 | |
| 16:50-17:05 | 董立平 | 关于“双一流”建设的认识误区及其理论反思 | |
| 17:05-17:20 | 熊庆年 | 高校学术委员会制度的再造 | |
| 17:20-17:35 | 潘乃容 | 高等教育国际化：回顾反思中加高等院校学术合作+ | |
| 17:35-17:50 | 讨 论 | | |
| 论坛三 地点：科艺中心7号会议室 | | | |
| 时 间 | 报告人 | 主 题 | 主持人 |
| 14:30-14:50 | 蔡敬民 | 应用型人才培养模式的创新与实践 | 余小波 |
| 14:50-15:10 | 杨德广 | 高校研究生教学改革应立足于育人和育能 | |
| 15:10-15:30 | 廖 益 | 从理念到行动：作为“相互作用大学”的地方本科院校内涵式发展之路 | |
| 15:30-15:50 | 罗共和 | 以学生发展为中心的高教影视改革探索 | |
| 15:50-16:05 | 讨 论 | | |
| 16:05-16:20 | 茶 歇 | | |

5月
17日

| | | | | |
|---------------------------|-------------|------|--|-----|
| | 16:20-16:35 | 王菁华 | 教学学术能力和科研学术能力：高校教师“双能”内涵与标准研究 | 覃红霞 |
| | 16:35-16:50 | 李德威 | 民办本科院校应用型人才培养路径探讨——德威教学模式设计与实践 | |
| | 16:50-17:05 | 陈 丽 | 一流学科建设的内涵：转知成力 | |
| | 17:05-17:20 | 林伟豪 | OCL 教学模式在新工科教学体系的应用 | |
| | 17:20-17:35 | 吴 薇 | 我国大学教师发展者专业化现状——基于厦门大学教师发展者的访谈分析 | |
| | 17:35-17:50 | 讨 论 | | |
| 主题报告会 地 点：化学报告厅 | | | | |
| 5月 18日 | | | | |
| | 时 间 | 报告人 | 主 题 | 主持人 |
| | 8:30-9:00 | 张德祥 | 大学治理的若干关系 | 史秋衡 |
| | 9:00-9:30 | 许美德 | Highlights in the Transformation of China's Universities: An Eyewitness account of critical turning points from Isolation to Globalization | |
| | 9:30-10:00 | 顾佩华 | 指标导向的大学管理与内涵式发展关系的思考 | |
| | 10:00-10:15 | 茶 歇 | | |
| | 10:15-10:35 | 邬大光 | 高等教育内涵式发展之内涵 | 韩延明 |
| | 10:35-10:50 | 程方平 | 一流大学需要有大师，也需要有“大”学生 | |
| | 10:50-11:10 | 陈厚丰 | 高等教育的分类与评价对工程教育的影响与对策研究 | |
| | 11:10-11:30 | 丁小浩 | 内涵式发展背景下的高等教育师资结构 | |
| | 11:30-11:50 | 雷 庆 | “新工科”建设的路径选择 | |
| 11:50-12:00 | 别敦荣 | 会议总结 | | |
| 会议结束 | | | | |

厦门大学教育研究院四十周年庆祝会暨
新时代高等教育研究与高等教育内涵式发展学术研讨会
联 系 人 员

| | |
|-------|--|
| 总负责人 | 郑冰冰书记（18959286555） 刘海峰院长（13606041905） |
| 秘书组 | 别敦荣副院长（18959201091） |
| 会务组 | 傅伯奇副书记（13606033829） |
| 接待组 | 覃红霞老师（18059273520） |
| 宣传组 | 文 静老师（13616050064） |
| 后勤保障组 | 叶 燕老师（13859901874） |

厦门大学教育研究院

简介

厦门大学教育研究院具有深厚的历史底蕴。1921年厦门大学建校之初便设有师范部，此后历经教育学部、教育学院、教育学系的变迁，1953年院系调整后保留教育学教研室至1965年。1978年5月17日，潘懋元先生创建了厦门大学高等教育科学研究室，1984年2月经教育部批准改为厦门大学高等教育科学研究所，2004年4月6日改为现名。本院是中国第一个以高等教育学为研究对象的专门研究机构，拥有中国第一个高等教育学硕士学位授权学科和第一个高等教育学博士学位授权学科，是全国第一个高等教育学国家重点学科所在单位，全国高等教育研究的国家“985工程”创新基地，依托本单位成立的厦门大学高等教育发展研究中心是全国专门研究高等教育的教育部人文社科重点研究基地。

研究院下设教育理论研究所、教育史研究所、教育经济与管理研究所、比较教育研究所、教育心理研究所等五个研究所。另挂靠有厦门大学考试研究中心、厦门大学高教质量与评估研究所、厦门大学中外合作办学研究中心。

本着“不求最大，但求最好”的理念，研究院的发展既重量，更重质，力求以质取胜。研究院现有教职员38人，其中专任教师30人，梯队完整，结构合理，包括教授14人（其中博士生导师10人），副教授9人，助理教授7人。其中有人文社科资深教授1人，国务院学科评议组成员1人，长江学者特聘教授1人次，闽江学者特聘教授2人次，教育部新（跨）世纪人才5人次，教育部高校青年教师奖获得者2人次。

研究院为教育学一级学科博士授权单位，在高等教育学、教育史、教育经济与管理、比较教育等学科招收和培养博士生，在高等教育学、教育史、比较教育学、课程与教学论、教育经济与管理、教育心理学等学科招收和培养硕士生。2009年成为全国首批教育博士专业学位授权试点单位。研究院注重提高研究生教育质量，“学习——研究——教学三结合”、“情景交融的学术沙龙”等教学方式提供了一种创新的中国研究生教育培养模式，获得国家级优秀教学成果奖一、二等奖各1次；获全国优秀博士学位论文2篇。

作为中国高等教育研究重镇，研究院在高等教育基本理论研究、高等教育体制与管理研究、科举学与考试制度研究领域取得了奠基性、领先性的科研成果。先后主持国家和省级课题100余项，其中教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目4项（其中1项合作）、国家社会科学基金重点课题7项。研究成果获部省级优秀科研成果奖一等奖17次，其中包

括高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖 3 次、吴玉章人文社会科学一等奖 1 次、全国教育科学优秀成果奖一等奖 3 次。研究院还办有《中国高等教育评论》半年刊和《国际高等教育研究》季刊。

在社会服务方面，研究院面向各级政府、教育行政部门和高校，接受委托承担与高等教育相关的重要课题，开展多层次的咨询服务，为各级政府和高校提供政策咨询服务，正在建设成为高等教育决策的国家级智库。

研究院与荷兰莱顿大学教师教育研究院、美国哥伦比亚大学师范学院、英国伦敦大学教育学院高等教育研究中心、俄罗斯国立人文师范大学、香港大学教育学院、台湾政治大学教育学院等 10 余家著名机构签订了合作协议，进行卓有成效的交流与合作。

厦门大学教育研究院秉承“自强不息，止于至善”的校训，以繁荣中国高等教育、创新中国高等教育理论为己任，继往开来，致力于建设“国内领先、国际一流”的高等教育研究机构。

厦门大学高等教育发展研究中心

简介

厦门大学高等教育发展研究中心是教育部人文社会科学重点研究基地，组建于 2000 年 1 月，是全国专门的以高等教育为研究领域的教育部重点研究基地。设有高等教育理论与政策研究室、高等教育管理研究室、高等教育考试研究室等三个研究室。

本中心的使命是弘扬厦门大学高教所“敢为天下先”的精神，汇聚英才，引领潮流，建设国家级高等教育研究智库，对国家高等教育改革与发展发挥建设性影响作用，促进我国高等教育事业优质持续健康发展。主要任务是：第一，研究高等教育学科前沿课题，继续发挥领先作用，促进我国高等教育学科建设与发展；第二，研究国家高等教育改革与发展政策，集中攻关，在一些重大问题上发挥国家级智库作用；第三，研究各级各类高等学校发展战略，为高校内涵式发展和特色发展提供重要的理论支持与服务，推动创建高水平大学的进程。

本中心秉持求实创新精神，集中组织国内科研力量，针对高等教育领域出现的热点、难点问题，进行重大课题攻关。2001 年至今，本中心专职研究人员主持教育部重大攻关课题项目 4 项（其中 1 项合作）、国家社科基金（教育学科）国家重点课题 7 项、教育部重点研究基地重大项目 23 项。荣获中国高校人文社科优秀成果奖 8 项（一等奖 3 项）、教育部全国教育科学优秀成果奖 8 项（一等奖 2 项）、省社科优秀成果奖 53 项（一等奖 7 项）。

本中心以服务高等教育改革与发展为宗旨，积极为国家高等教育主管部门和各级地方教育行政部门、各类高校提供政策研究和决策咨询服务。本中心专家曾经参与《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020 年）》的制定，长期为国家教育体制改革领导小组办公室、国家教育考试指导委员会、国务院学位委员会办公室、教育部发展规划司、人事司、财务司、高等教育司、社会科学司、科学技术司、高校学生司、国际交流与合作司、考试中心等提供政策咨询意见，承担各类高校规划和战略咨询。

本中心高度重视国内外学术交流。与美国哥伦比亚大学、加州大学洛杉矶分校、宾州州立大学、波士顿学院、麻州州立大学波士顿分校、英国伦敦大学、南开普敦大学、俄罗斯教育科学研究院、日本广岛大学、荷兰莱顿大学、比利时布鲁塞尔自由大学、挪威科技大学、香港大学等境内外著名大学建立了稳定的学术合作交流关系。

高等教育质量建设协同创新中心

简介

高等教育质量建设协同创新中心由厦门大学牵头，在中国高教学会、中国学位与研究生教育学会指导下，携手教育部高等教育教学评估中心、教育部学位与研究生教育中心、清华大学、华中科技大学等单位共同建设。中心以“国家急需、世界一流”为总体目标，以体制机制创新为保障，开展高等教育理论与实践研究，全面提升中心在人才培养、学科建设、科研管理等方面的创新能力，力争建成一个跨学科、跨部门、跨领域、跨地区的高等教育质量提升与后现代化协同创新平台，培养、汇聚一批学术领军人才与科研创新团队，积极开展高层次的原创性、前瞻性和应用性研究，力争形成一批具有重大影响的标志性科研成果，努力为国家高等教育发展提供强有力的理论支撑、人才保障。中心积极探索高等教育人才培养模式和方案，聚焦高等教育质量，坚持问题导向，秉持学术研究的全球视野和中国问题，围绕重大现实问题和热点难点问题，提出具有全局性、战略性的研究著述和咨询报告，努力跻身中国特色、国际知名的新型国家智库。

导引图

